

Реалізація нових державних Стандартів освіти засобами НМК Інформатика-5

*Авторський колектив:
Морзе Н.В., Барна О.В.,
Вембер В.П., Кузьмінська О.Г.,
Саражинська Н.А.*

Сучасні тенденції, що викликають необхідність змін в освіті

- ✓ сучасні технології змінили комунікацію, співпрацю, навчання;
- ✓ знання знаходяться в мережах, спільнотах, а не лише на паперових носіях та пам'яті людини;
- ✓ люди навчаються через створення та підтримку зв'язків зі «знаючими» людьми, тому багато видів неявної навчальної діяльності відбуваються поза стінами класних кімнат.

Суспільство знань – що це?

- ❓ Суспільство знань - це “купа комп'ютерів” та старий контент?
- ❓ Що головне : комп'ютери чи контент?
- ❓ Хто головний: учень чи вчитель?
- ❓ Чому сьогодні ми всі говоримо про “інших” дітей? Для них має бути “інший” контент?
- ❓ А вчитель сьогодні “інший” чи має бути таким же?
- ❓ Де брати комп'ютери, коли за вікном та в школі криза та тече дах?
- ❓ Як будувати новий контент?
- ❓

Які з навичок 21 століття ми вміємо формуванати у дітей?

- Інформаційна грамотність
- Висока продуктивність праці
- Винахідливе аналітичне мислення
- Швидкий пошук та обробка інформації
- Ефективне спілкування
- Проактивне творче ставлення до справи
- Робота у проектах
- Робота у команді
- Вирішення проблем
- Вміння брати відповідальність на себе
- Життєві компетентності



Етапи використання ІКТ на уроках вчителями (із досвіду)



Фрагментарно



Систематично, але в рамках старої освітньої парадигми знаннєвої) – використовує лише вчитель для трансляції знань. При цьому роль вчителя не помінялась



Учні фрагментарно використовують ІКТ для здійснення зворотного зв'язку

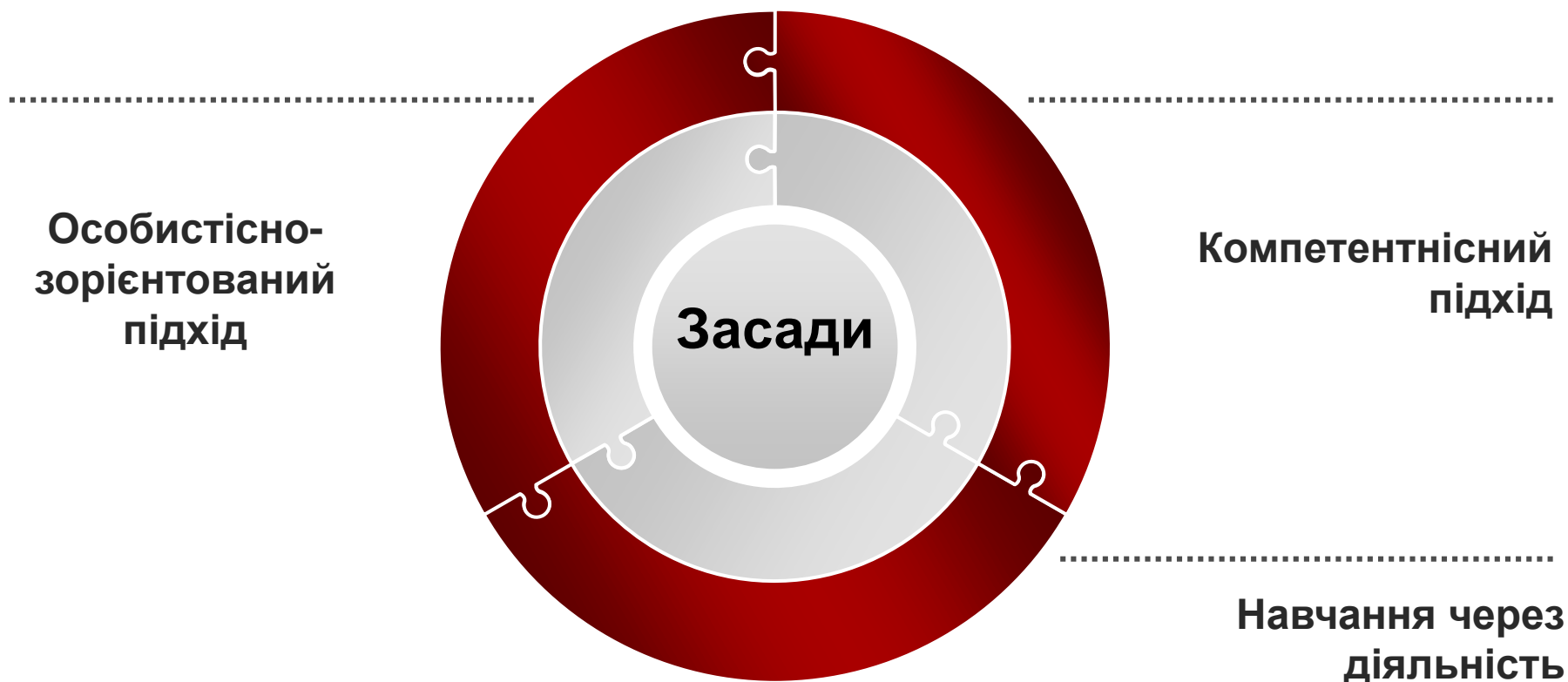


Відбувається інтеграція ІКТ у навчальний процес

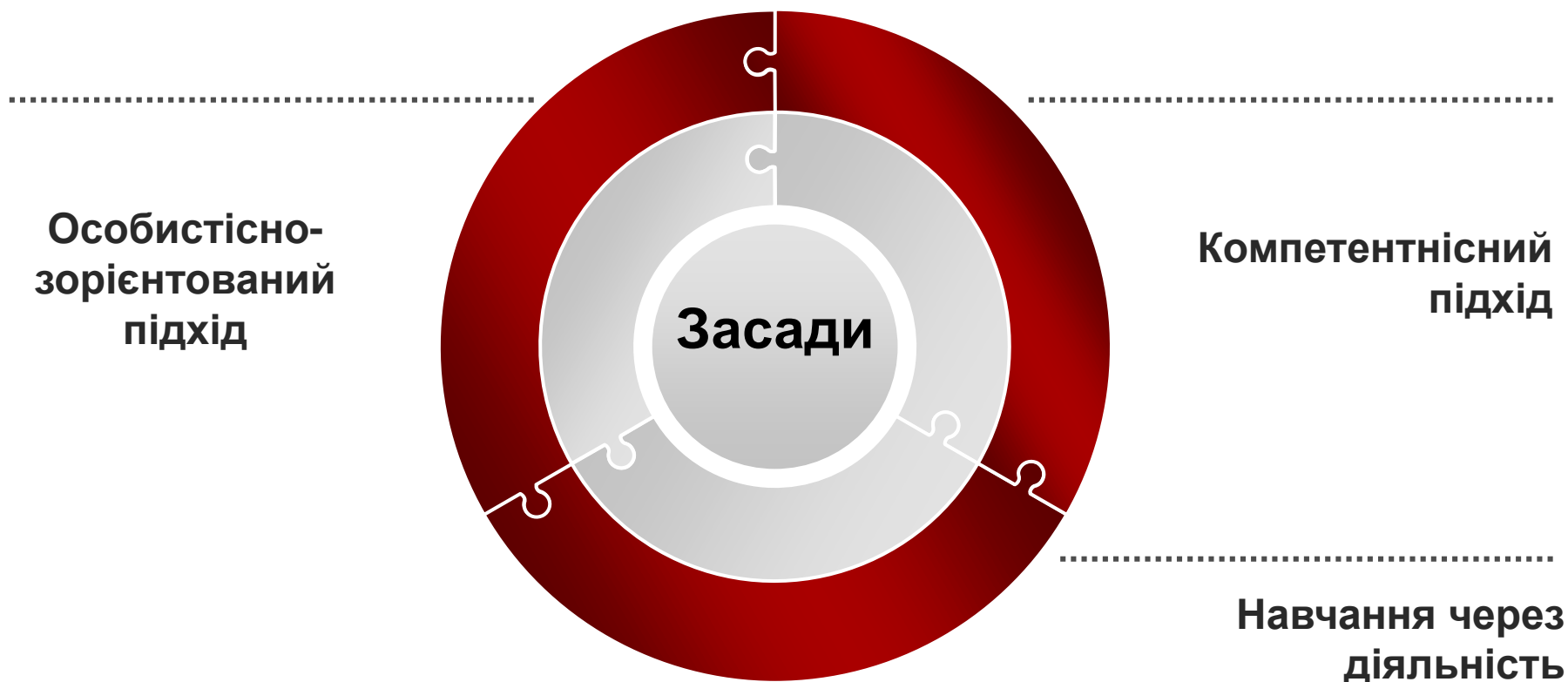


Учні ефективно використовують ІКТ для створення нових знань та співпраці

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти



Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти



Особистісно-зорієнтований підхід



1. Інформація і повідомлення

ЩО ВИ ДІЗНАЄШСЯ:

Як людина отримує
відомості про
навколишній світ?

Що називають
інформацією?

Як пов'язані
повідомлення
та інформація?



Особистісно-зорієнтований підхід



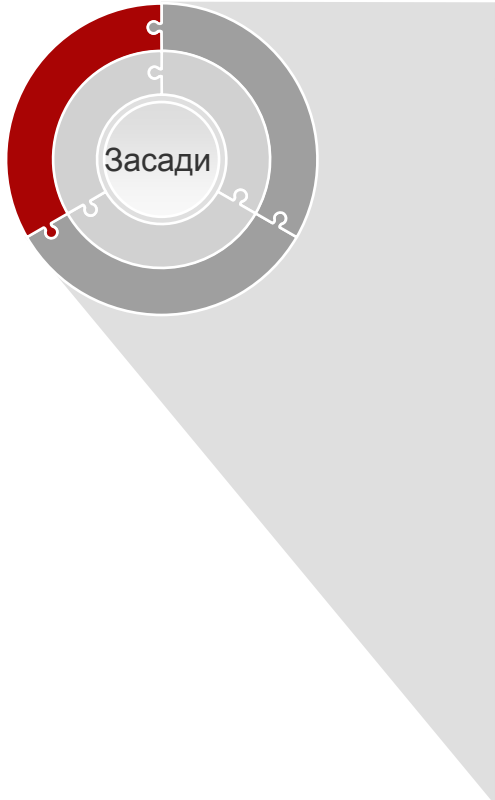
8. Розглянь малюнки, знайдені на стінах стоянки «Кам'яна могила» неподалік від Мелітополя. Серед поданих у таблиці повідомлень визнач, яку інформацію вони можуть нести для людей різних професій, які з ними працювали: для художника, історика, туриста. Обґрунтуй свою думку.



1	2	3	4
Підтвердження місця поселень неандертальців на території України	Зображення биків, козлів, мамонтів та носорогів старовинні або несучасні	Малюнки виконані не у теперішній час	Малюнки залишили люди, що не шанують природу



Особистісно-зорієнтований підхід



ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

№	Завдання	Бали
Завдання 5. Київ		
1	<p>Завантаж файл <i>Київ</i>, що зберігається в папці <i>Презентації\Фотоальбоми на Робочому столі</i>, та переглянь презентацію</p> 	1
Виділи титульний слайд презентації. У підзаголовку слайда запиши своє ім'я та прізвище.		



Особистісно-зорієнтований підхід



Працюємо в проекті



Проект 1. «Добро починається з тебе»
Учні твого класу вирішили підготувати паперові іграшки для дитячого садочка з вашого мікрорайону.

Діти люблять одягати ляльок в різний одяг. Створи зображення ляльки та одягу. Скористайся таким прикладом.

Придумай національні вбрання для ляльок. Підготуй різні набори. Результати надрукуй та виріж.



Компетентнісний підхід



Вивчаємо

Комп'ютер можна легко опанувати. Для цього в першу чергу необхідно навчитись працювати з об'єктами, що знаходяться на його *Робочому столі*. Більша частина об'єктів пов'язана з програмами, що розміщені в пам'яті комп'ютера. Програми забезпечують виконання різних завдань з опрацювання даних, які розв'язує людина на комп'ютері.

Програма — це впорядкований набір вказівок, які може виконати комп'ютер.

Компетентнісний підхід

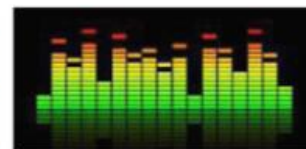


4. Обговоріть у парі, люди яких професій можуть використовувати такі дані:

Прізвище учня	Оцінка
Антонов	8
Бочар	7
Водян	11
Гевко	5
Глек	10



Валюта	Покупка	Продажа	НБУ
USD	8.0724	8.1145	7.9930
EUR	9.7272	9.9367	9.7515
RUB	0.2431	0.2531	0.25017




X ст.



Компетентнісний підхід



Працюємо в парах

1. Вказівник миші, який, як правило, має вигляд стрілочки , може змінюватись.
Обговоріть, якого вигляду може набувати вказівник миші.



Чи є серед наведених зображень такі, яких не може набувати вказівник миші?

Визначте та обговоріть, для яких ситуацій (зображень) який вказівник краще підходить.

Компетентнісний підхід



14. Практична робота 2.
Працюємо з клавіатурним тренажером

ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

Завдання	Бали
Завдання 1. Попереджуємо втому На малюнках зображено положення рук під час роботи із клавіатурою.	
 1	
 2	
Варіант 1 Обери зображення з правильним положенням рук при роботі із клавіатурою. Запиши дві причини, що сприятимуть зменшенню втому людини, яка сидить за комп'ютером	3
Варіант 2 Обери зображення з неправильним положенням рук при роботі із клавіатурою. Запиши дві причини, що впливатимуть на втомлюваність людини, яка сидить за комп'ютером з таким положенням рук	3

ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

№	Завдання	Бали
Завдання 4. Писанки		
1	Відкрий у середовищі графічного редактора <i>Paint</i> файл <i>Писанки</i> , що зберігається в папці <i>Графічний редактор\Практичні роботи на Робочому столі</i>	1
2	Використовуючи кольори палітри та інструмент <i>Заливка</i> , розфарбуй зображення за зразком:	4
3	Збережи результат у файлі з тим самим іменем у папці <i>Зображення</i>	1

Компетентнісний підхід



Повторюємо

Розглянь схему та поясни, як пов'язані її складові.



Оціни свої знання та вміння




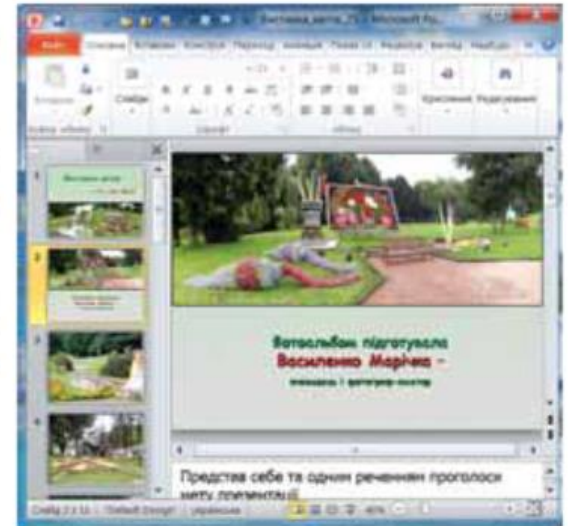
- ✓ Я знаю, що таке файл, папка.
- ✓ Я знаю, для чого створюються папки

Навчання через діяльність



Вправа 1. Знайомство із середовищем редактора презентацій.
Завдання. Ознайомся із середовищем редактора презентацій.

1. Відкрий файл *Виставка квітів* у папці *Презентації* на *Робочому столі* (мал. 106).
2. Знайди на екрані елементи вікна редактора презентацій (мал. 105): кнопку меню програми, панель швидкого доступу, заголовок програми, кнопки керування вікном, вкладку, стрічку, робочу область програми, рядок стану, область слайда, область нотаток.
3. Розпочни показ слайдів, натиснувши кнопку .
4. Переглянь презентацію, натискаючи ліву кнопку миші для переходу до наступного слайда.



Мал. 106

Навчання через діяльність



1. Для чого під час роботи з комп'ютерними програмами використовують меню?

2. Як відкрити меню виділення?

3. Де

4. Як

of

5. П

6. Н



5. Об'єднай у групи предмети, за допомогою яких людина отримує повідомлення за способом подання: текстовий, звуковий, графічний, інший. Визнач, у якій групі найбільша кількість предметів.

6. Обережи внески до презентації.



★ **Вправа 3. Перефарбування графічних об'єктів.**

Завдання. Перефарбуй зображення писанок, розміщене на титульному слайді презентації *Писанки*.

1. Виділи зображення писанок, розміщене на титульному слайді.

2. Перейди на вкладку *Формат (Знаряддя для зображення)*.

3. Переглянь список, що відкривається при виборі інструментів



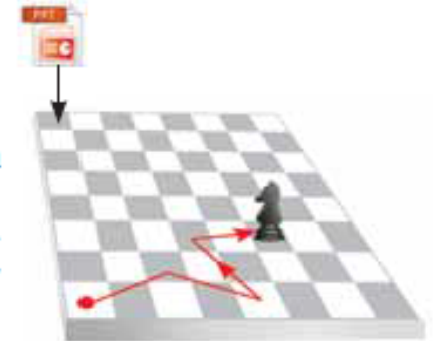
4. Проекспериментуй із різними варіантами перефарбування, різкості й яскравості та вибери той, який підходить для друку на чорно-білому принтері. Поясни свій вибір.

Навчання через діяльність

Засади



На малюнку показано, як може шахова фігура Кінь переміщуватися по дошці для гри. У верхньому лівому квадраті чорного кольору розміщено значок файла презентації. За яку найменшу кількість ходів Кінь може дістатись до нього?



Методичний посібник для вчителя

1

Рекомендації щодо використання інноваційних методів та форм навчання, засобів візуалізації навчального матеріалу

2

Детальні інструкції до виконання учнями завдань, їх розв'язки

3

Рекомендації щодо організації роботи з комп'ютером з урахуванням різних умов

4

Особливості та переваги використання формувального оцінювання

5

Розгорнуті конспекти уроків

Робочий зошит для учня

Побудова
індивідуальної траєкторії навчання

Розвиток
Творчість
Критичне мислення
Рефлексія

Карта
знань

Карта
досягнень

Візуальні
засоби

Творча
майстерня

Зошит контролю

Інструменти
формуального
оцінювання

Тести, кросворди

Застосування
методу
Портфоліо

Практичні
роботи



Очікувані результати

Учень

**Розвиток
Компетентність
Зацікавленість
Результат**

Вчитель

**Інноваційність
Творчість
Бачення
перспектив**

Батьки

**Довіра
Співпраця
Зацікавленість
у результатах**